



**ผลการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครู  
วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี  
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562**

**ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ 2562**



## ผลการนิเทศติดตาม

การใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
พุทธศักราช 2562

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2562

ชื่อเรื่อง	ผลการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562
หน่วยงาน	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ
พุทธศักราช	2562

### บทคัดย่อ

การนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพื่อประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 24 คน และผู้เรียนแบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 679 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Stage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลการนิเทศติดตาม จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้ ชุดการเรียนรู้ คู่มือครู และต่อการนิเทศติดตาม 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปผลได้ดังนี้

สภาพการนำชุดการเรียนรู้และคู่มือครูไปใช้ของครูผู้สอน พบว่าโดยรวมครูผู้สอนได้นำไปใช้ทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยเห็นว่าชุดการเรียนรู้มีค่าชี้แจงการใช้ กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมที่ชัดเจน มีความถูกต้อง เหมาะสม ครอบคลุม สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียน และสถานการณ์ในปัจจุบัน ผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้และคู่มือครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อการนิเทศติดตามทั้งผู้นิเทศ เนื้อหา กระบวนการ เครื่องมือ และการสะท้อนผลการนิเทศในระดับมาก ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้ในระดับมาก และผลการเรียนรู้หลังการใช้ชุดการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนมีระดับการเรียนรู้ในระดับมาก และเห็นว่าเป็นสื่อที่เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนระบบทวิภาคี ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการทำงาน และการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสถานการณ์ยุคโลกาภิวัตน์

## กิตติกรรมประกาศ

ผลการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 ครั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความอนุเคราะห์ กรณียกย่องอย่างดียิ่ง จากท่านสุรรัตน์ จันแยม ที่ปรึกษาพิเศษด้านการบริหารโครงการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ท่านวัลลภา อยู่ทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี และท่านรุ่งนภา จิตต์ประสงค์ ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี รวมถึง ท่านวิทยา ใจวิถี ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ ที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศติดตามให้สำเร็จ ลุล่วงได้ด้วยดี คณะผู้สรุปผล ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบผู้ช่วยการวิทยาลัย รองผู้อำนวยการ ครูผู้สอน และนักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เป็นสถานศึกษาเป้าหมายในการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมถึงให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลตลอดจนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อย่างดียิ่ง จนได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ที่ดีในการสรุปผลในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคทั้ง 5 ภาค ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ รวมทั้งช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ทำให้การดำเนินงานนิเทศติดตามได้สำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

ผู้สรุปผลการนิเทศติดตาม

กันยายน 2562

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
1.ความสำคัญและความเป็นมา	1
2.วัตถุประสงค์ของการนิเทศติดตาม	2
3.ขอบเขตของการนิเทศติดตาม	2
4.ประโยชน์ที่ได้รับ	2
5.นิยามศัพท์	3
6.กรอบแนวคิดในการนิเทศติดตาม	3
7.การดำเนินการนิเทศติดตาม	4
ขั้นตอนที่ 1  ขั้นวางแผนการนิเทศติดตาม	5
ขั้นตอนที่ 2  ขั้นปฏิบัติการนิเทศติดตาม	8
ขั้นตอนที่ 3  ขั้นสรุปผลการนิเทศติดตาม	9
8.สรุปผลการนิเทศติดตาม	9
ข้อมูลเบื้องต้นของประชากร ตัวอย่าง (กลุ่มเป้าหมาย)	10
ผลการศึกษาสภาพการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครู	11
ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครู	13
ของครูผู้สอน	
ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนรู้ของผู้เรียน	16
ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการใช้ชุดการเรียนรู้	17
9.ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตาม	18
10.ภาคผนวก	29
ภาคผนวก ก : ภาพกิจกรรม	

## รายการตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมาย	10
ตารางที่ 2	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามภาคและเพศ	10
ตารางที่ 3	แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้	11
ตารางที่ 4	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของครูชุดการเรียนรู้	13
ตารางที่ 5	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของครูต่อคู่มือครู	14
ตารางที่ 6	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศติดตาม	15
ตารางที่ 7	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดการเรียนรู้	16
ตารางที่ 8	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้	17

## 1. ความสำคัญและความเป็นมา

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลก ผู้คนทุกชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่าง ๆ จึงทำให้เป็นภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก ที่ใช้ติดต่อกันเป็นหลัก ด้วยเหตุนี้ทุกคนทุกชาติทุกภาษาจึงบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองรองลงมาจากภาษาประจำชาติ เป็นแกนหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายสำคัญในพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ดังนั้นผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ที่เหมาะสม สอดคล้องและทันกับสถานการณ์ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคของข้อมูลข่าวสารและการเปลี่ยนแปลง ด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้การสื่อสารไร้พรมแดน ที่มีองค์ความรู้ใหม่เกิดขึ้นมากมายทุกวินาทีทำให้นั้เนื้อหาวิชาที่มีมากเกินไปกว่าที่จะเรียนรู้จากในห้องเรียนได้หมด ดังนั้นการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลาส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก็เช่นกันครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงของสังคมเทคโนโลยี จากผู้สอนที่มีบทบาทเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างความเข้าใจด้วยตนเองจนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน และในชีวิตประจำวันได้ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้บรรจุรายวิชาภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นในประเทศไทยได้ศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพ มียุทธศาสตร์การยกระดับงานอาชีวศึกษาในอนาคตจะยึดหลักคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อไปสู่การเป็นอาชีวะระดับสากล เป็นยุทธศาสตร์อาชีวศึกษาระยะ 20 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2560-2579 โดยมีนโยบาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี ในกลยุทธ์ ที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิ ภาคี และการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการอาชีวศึกษา ระบบหนึ่งที่เกิดจากข้อตกลง ระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน กับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว โดยเฉพาะผู้เรียนในระบบทวิภาคี จึงมอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ จัดทำชุดการเรียนรู้ และคู่มือครู วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยบูรณาการสื่อดิจิทัลซึ่งมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น และอำนวยความสะดวก

สะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด และลงมือกระทำหรือปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามสถานการณ์นั้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากและมีผลการเรียนรู้ให้คงทนได้นานขึ้น

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนระบบทวิภาคี ดังกล่าว ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ จึงดำเนินการจัดทำชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 สำหรับผู้เรียนแบบระบบทวิภาคีขึ้น ซึ่งเป็นชุดการเรียนและคู่มือครูที่มีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด และลงมือกระทำหรือปฏิบัติจริงด้วยตนเองตามสถานการณ์นั้น ทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนแบบทวิภาคี ที่เป็นการจัดการศึกษามุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีพศึกษา ให้มีศักยภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกการสื่อสารภาษาอังกฤษจากชุดการเรียนด้วยตนเองได้

เพื่อให้ได้ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จึงจัดทำโครงการนี้เพื่อติดตามการใช้ชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูและผู้เรียนระบบทวิภาคี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อศึกษาสภาพการใช้และศึกษาความพึงพอใจต่อชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตามการใช้ชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้ชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เรียนต่อการชุดการเรียนและคู่มือครูภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

## 3. ขอบเขต

3.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้เรียนระบบทวิภาคี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 24 คน และผู้เรียนระบบทวิภาคีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 679 คน

3.2 พื้นที่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้

3.3 ระยะเวลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



#### 4. ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

4.2 ครูผู้สอนได้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 สำหรับอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์กับครูและประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีมาตรฐานในทิศทางเดียวกัน

4.3 ผู้เรียนมีความรู้จากการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติร่วมกัน มีทักษะการคิด มีความสุขและนำไปประยุกต์ในการดำเนินชีวิตได้

4.4 ได้สารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่นๆ ต่อไป

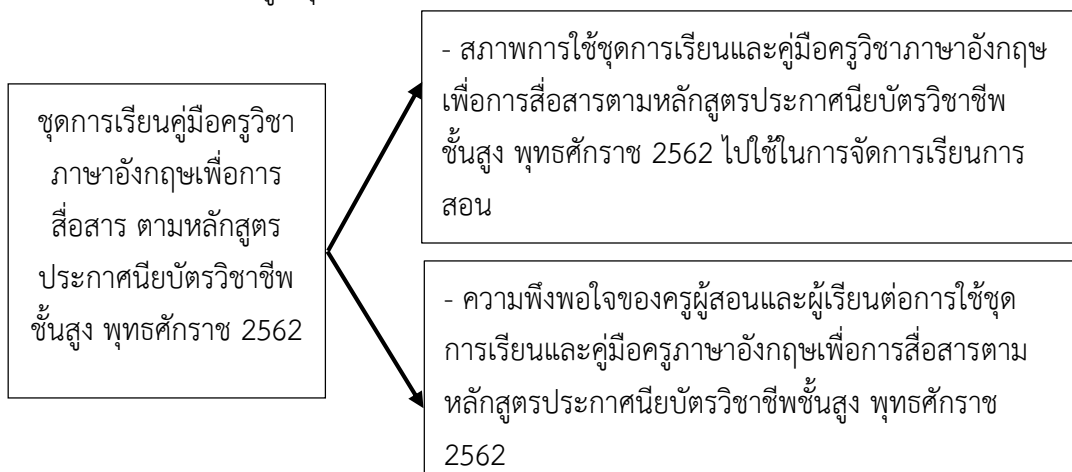
#### 5. นิยามศัพท์

5.1 ชุดการเรียนรู้ หมายถึง นวัตกรรมทางการเรียนการสอนสำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

5.2 การนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครู หมายถึง การศึกษา สภาพการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

#### 6. กรอบแนวคิดในการนิเทศติดตาม

การนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 มีกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพ กรอบแนวคิดการนิเทศติดตาม

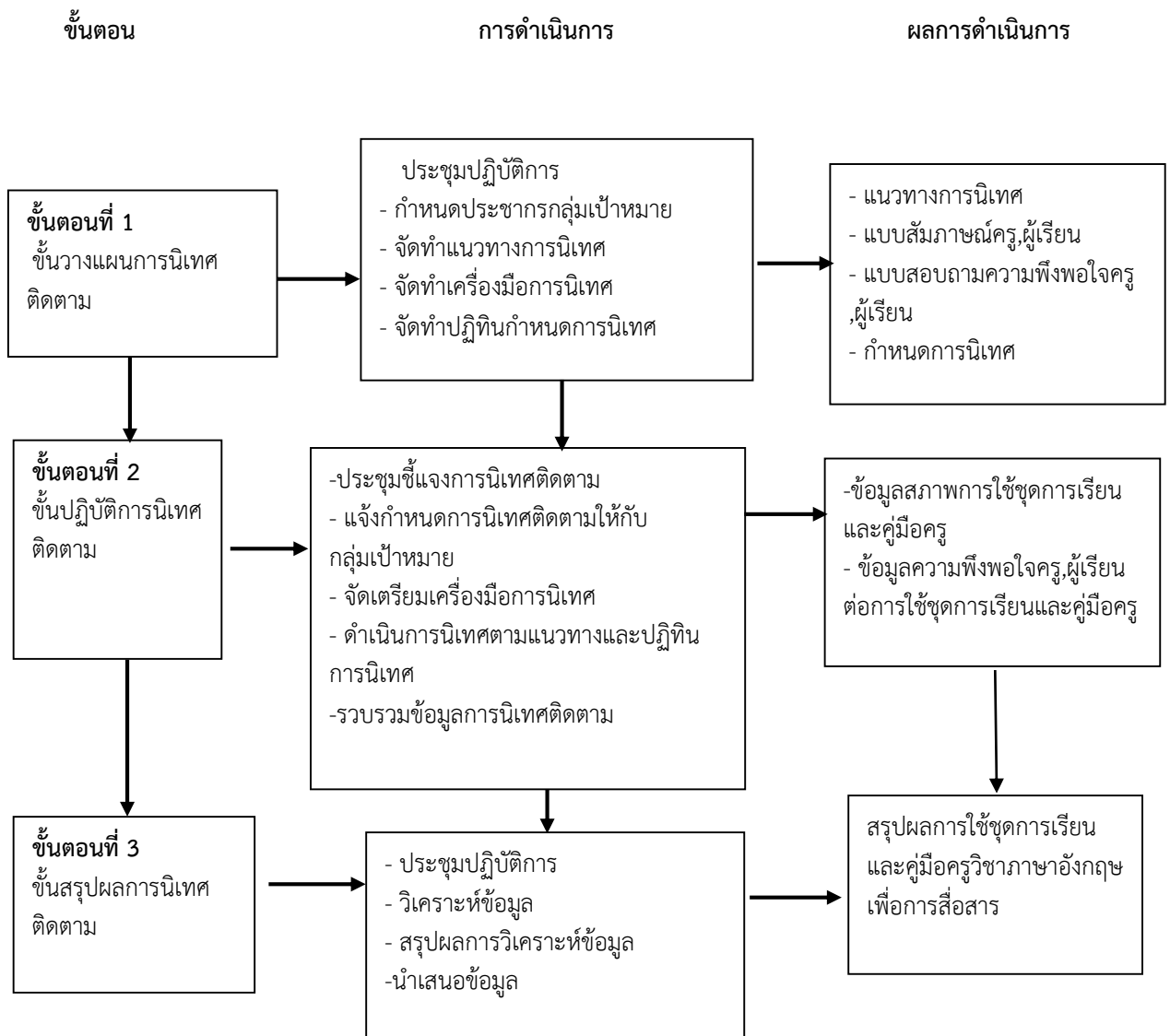
## 7. การดำเนินการ

การนิเทศติดตามครั้งนี้ได้ดำเนินการแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ขั้นวางแผนการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

**ขั้นตอนที่ 2** ขั้นปฏิบัติการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

**ขั้นตอนที่ 3** ขั้นสรุปผลการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562  
มีกรอบขั้นตอนการดำเนินการ และรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้



ภาพกรอบการดำเนินการนิเทศติดตาม

### ขั้นตอนที่ 1 ขั้ววางแผนการนิเทศติดตาม

ขั้ววางแผนการนิเทศติดตาม ได้ดำเนินการจัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการนิเทศติดตาม โดยกำหนดให้ศึกษานิเทศก์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโครงการจากหน่วยศึกษานิเทศก์และจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคทั้ง 5 ภาค ประชุมเพื่อจัดทำแนวทางการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตาม โดยกำหนดให้ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือเป็นผู้ดำเนินการจัดการประชุมปฏิบัติการขึ้น ระหว่างวันที่ 28 ถึง 30 เมษายน 2562 ณ โรงแรมอโหมร่าท่าแพ จังหวัดเชียงใหม่ ได้ผลการดำเนินการ ดังนี้

1) กำหนดประชากร และตัวอย่างคือครูผู้สอน และผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจำนวน 24 คน ผู้เรียนระบบทวิภาคี จำนวน 679 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ขั้นตอนหนึ่งแบบชั้นภูมิ ขั้นตอนที่สองแบบอัตราส่วน และขั้นตอนที่สามสุ่มแบบง่าย

2) จัดทำแผนแนวทางการนิเทศ และจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตาม ได้ผลการดำเนินการ ดังนี้

#### 1. แผนการนิเทศติดตาม

ภาค/สถานศึกษา/จังหวัด		ชื่อ-สกุล ครูผู้สอน	วันที่นิเทศ		ผู้นิเทศ
			ก.ค.62	ส.ค.62	
<b>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>					
1	วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ	นางสาวภัทรภรณ์ เกษคำ	23		นางสาววิภาวดี ดวงสูงเด่น 0866085108 นายอรรถฤทธิ์ คัมภีรานนท์ 0872446144
2	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ	นางสาวพนิตานันท์ ลีราช	24		
3	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	นางสาวณัฐทิศา ภู่อเยี่ยมคำ	30		
4	วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน	นางสาวดารารพร กุลพลเมือง	31		
5	วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา	นางสาวไพลิน มุ่งบุญ		1	
<b>ภาคกลาง</b>					
6	วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน	นางสาวปิยะวรรณ กระจมูท	30		นาง.บุศยมาศ นิมนวล 0819487265
7	วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี	นางสาวรัชณี สุขก่า		19	
8	วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว	นางสาววาสนา ภัทรรุ่งโรจน์		19	
9	วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์	นางสาวบุญเรือน เอกสิทธิ์		20	
10	วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล	นางสาวศรีสุตา เรียนทำนา		21	

ภาคใต้	ชื่อ-สกุล ครูผู้สอน	วันทีนิเทศ		ผู้นิเทศ
		ก.ค. 62	ส.ค. 62	
11	วิทยาลัยการอาชีพไชยา	นางสาวดวงพร ปานเจริญ	22	นางปรียา ตันติวัฒน์ 0862907032
12	วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี	นางสาวณิชน อินทร์กลับ	27	
13	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสิงหนคร	นางสาวจิราพรรณ ว่องทั้ง	2	
14	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	นางสาวสุธิศา ส่งศรี	21	
<b>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</b>				
15	วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย	นางสาวจรรยา อุไรวรรณ	18	นายจิราวุฒิ แสงศิริโรจน์
16	วิทยาลัยการอาชีพพวงครักษ์	นางสาวภัทรรินทร์ อินสุนทร	19	
17	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	นายวัชร บันเย็น	22	นางสมนา กันรัมย์
18	วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	นางสาวยาใจ ธรรมพิทักษ์	13	นางอโนทยา เรืองศรี
19	วิทยาลัยพัฒนวิชาการธนบุรี	นางสนิษฐา วุฒิวិภัยการ	16	0812945084
<b>ภาคเหนือ</b>				
20	วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง	นางสาววินทร์นิภา วงษาฟู	24	นางสาวพิมพ์พร ศะริจันทร์
21	วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง	นางสาวรัชนิกร ขอดแก้ว	25	
22	วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวดวงนภา สุทโธ	26	0898386286
23	วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี	นางสาวปรินดา แก้วน้ำ	30	นางสุดสาย ศรีศักดิ์ดา
24	วิทยาลัยการอาชีพนวมินทร์แม่ฮ่องสอน	นางสาวศิริลักษณ์ เปรมเจริญจิตร	9	0812875496
				นางจารุณี มณีชาติย์ 0956863339

## 2. เครื่องมือการนิเทศติดตาม

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศติดตามจำนวน 4 ชุด ได้แก่แบบสัมภาษณ์ครูและผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครู จำนวน 2 ชุด และแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้และคู่มือครู จำนวน 2 ชุด รายละเอียดดังนี้

(1) แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนในการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับครูผู้สอนเกี่ยวกับการนำชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีทั้งหมด 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนที่ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 สภาพการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตอนที่ 3 ลักษณะการใช้ชุดการเรียนรู้วิชา

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตอนที่ 4 การนำคู่มือครูสำหรับชุดการเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตอนที่ 5 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

**(2) แบบสัมภาษณ์ผู้เรียนในการใช้ชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

**ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562** มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เรียนเกี่ยวกับการนำชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทั้งหมด 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้เรียนที่ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 สภาพการณ์การเรียนรู้ด้วยชุดการเรียน ตอนที่ 3 ลักษณะการใช้ชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ

**(3) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562** มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีทั้งหมด 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ตอบที่มีต่อชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

และตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบตอบสั้น

**(4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562** มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีทั้งหมด 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจในระดับมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

และตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบตอบสั้น

## ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติการนิเทศติดตาม

ปฏิบัติการนิเทศติดตาม โดยดำเนินการกิจกรรม 2 กิจกรรม คือ 1) จัดประชุมชี้แจงการนิเทศติดตามให้กับผู้นิเทศคือศึกษานิเทศก์ทั้ง 5 ภาค และครูกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินการนิเทศติดตามและประสานแผนการนิเทศติดตามระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยจัดประชุมขึ้นระหว่างวันที่ 1 ถึง 3 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมอโมร่า ทาแพ จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการแจ้งกำหนดการนิเทศติดตามให้กับกลุ่มเป้าหมาย จัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามแนวทางและปฏิทินการนิเทศ และรวบรวมข้อมูลการนิเทศติดตาม

## ขั้นตอนที่ 3 ขั้นสรุปผลการนิเทศติดตาม

ประชุมปฏิบัติการ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศติดตาม สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล จัดประชุมขึ้นระหว่าง วันที่ 22 ถึง 25 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมอโมร่า ทาแพ จังหวัดเชียงใหม่ โดยข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือแบบสัมภาษณ์และแบบตรวจสอบรายการ นำมาวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และนำเสนอแบบบรรยายความ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) นำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอข้อมูลเป็นตารางและบรรยายใต้ตาราง โดยมีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ/การเรียนรู้
4.51 -5.00	มีความพึงพอใจ/มีการเรียนรู้ ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	มีความพึงพอใจ/มีการเรียนรู้ ในระดับมาก
2.51-3.50	มีความพึงพอใจ/มีการเรียนรู้ ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	มีความพึงพอใจ/มีการเรียนรู้ ในระดับน้อย
1.00-1.50	มีความพึงพอใจ/มีการเรียนรู้ ในระดับน้อยที่สุด

## 8. สรุปผลการนิเทศติดตาม

การนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคี ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศติดตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของประชากร ตัวอย่าง (กลุ่มเป้าหมาย)

1.1 ข้อมูลเบื้องต้นของครูผู้สอน

1.2 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการนิเทศติดตามสภาพการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

2.1 ผลการศึกษาสภาพการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 ของครูผู้สอน

2.2 ข้อคิดเห็นต่อใช้ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 ของครูผู้สอน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสำหรับผู้เรียนระบบ ทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการใช้ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของประชากร ตัวอย่าง (กลุ่มเป้าหมาย)

1.1 ข้อมูลเบื้องต้นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวนทั้งหมด 24 คน ประกอบด้วย ภาคเหนือ จำนวน 5 คน ภาคกลาง จำนวน 5 คน ภาคตะวันออกและกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 คน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 คน และภาคใต้ จำนวน 4 คน จำแนกตามข้อมูลทั่วไปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	1	4.17
หญิง	23	95.83
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>
ตำแหน่ง/วิทยฐานะ		
ครูผู้ช่วย	9	37.50
ครู	6	25.00
ครูชำนาญการ	2	8.33
ครูชำนาญการพิเศษ	1	4.17
ครูเชี่ยวชาญ	0	0.00
อื่น ๆ (ระบุ) ครูพิเศษ/พนักงานราชการ	6	25.00
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 1 ครูกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 95.83 ที่เหลือเป็นเพศชาย ร้อยละ 04.17 และส่วนใหญ่เป็นครูผู้ช่วย ร้อยละ 37.50 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด รองลงมาเป็นครูและครูพิเศษ/พนักงานราชการ ร้อยละ 25 และครูชำนาญการ ร้อยละ 8.33 ตามลำดับ

## 1.2 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามภาคและเพศ

ข้อมูลผู้เรียน	จำนวน	ร้อยละ
1 ภาคเหนือ	88	12.96
2 ภาคกลาง	122	17.97
3 ภาคตะวันออกและกทม.	243	35.79
4 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	130	19.14
5 ภาคใต้	96	14.14
<b>รวม</b>	<b>679</b>	<b>100.00</b>
เพศ		
ชาย	375	55.23
หญิง	304	44.77
<b>รวม</b>	<b>679</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 2 ข้อมูลของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกและกทม. มากที่สุด ร้อยละ 35.79 รองลงมาอยู่ในภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 19.14 ภาคกลาง ร้อยละ 17.97 ภาคเหนือ ร้อยละ 12.96 และภาคใต้ ร้อยละ 14.14 ตามลำดับ



## ตอนที่ 2 ข้อมูลการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อของครูผู้สอน

### 2.1 สภาพการนำไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้จำแนกตามหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	ข้อมูลการนำไปใช้		ร้อยละของการนำไปใช้
	ใช้	ยังไม่ได้ใช้	
หน่วยที่ 1 Welcoming	23	1	95.83
หน่วยที่ 2 Staying in Touch	15	9	62.50
หน่วยที่ 3 Going out	16	8	66.67
หน่วยที่ 4 Selling and Buying	13	11	54.17
หน่วยที่ 5 Applying for Jobs	9	15	37.50
หน่วยที่ 6 Being on Duties	6	18	25.00
หน่วยที่ 7 Getting to Know the Workplace	8	16	33.33
หน่วยที่ 8 Reporting	1	23	4.17

จากตารางที่ 3 ข้อมูลสภาพการนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน พบว่า โดยรวมครูผู้สอนได้นำไปใช้ทุกหน่วยการเรียนรู้โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Welcoming มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาเป็น หน่วยที่ 3 เรื่อง Going out ร้อยละ 66.67 หน่วยที่ 2 เรื่อง Staying in Touch ร้อยละ 62.50 หน่วยที่ 4 เรื่อง Selling and Buying ร้อยละ 54.17 หน่วยที่ 5 เรื่อง Applying for Jobs ร้อยละ 37.50 หน่วยที่ 7 เรื่อง Getting to Know the Workplace ร้อยละ 33.33 หน่วยที่ 6 เรื่อง Being on Duties ร้อยละ 25.00 และ หน่วยที่ 8 เรื่อง Reporting ร้อยละ 4.17 ตามลำดับ

### 2.2 ข้อคิดเห็นต่อใช้ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของครูผู้สอน สรุปได้ดังนี้

(1) ด้านความชัดเจน โดยรวมครูผู้สอนเห็นว่าชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความชัดเจนตรงตามหลักสูตร สมรรถนะรายวิชา จุดประสงค์ และเนื้อหาวิชา มีการชี้แจงการใช้ มีการกำหนดจุดประสงค์ มีเนื้อหา กิจกรรมชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้ง่าย

(2) ด้านความถูกต้องและความเหมาะสม โดยรวมเห็นว่า เนื้อหาส่วนใหญ่มีความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา มีความกระชับเหมาะสมถูกต้อง และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนตามช่วงวัยของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี และมีบางส่วนที่มีความผิดพลาดจากการพิมพ์

(3) ด้านความครอบคลุม โดยรวมเห็นว่า ชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีเนื้อหา กิจกรรม ครอบคลุมสอดคล้องกับหลักสูตร และสถานการณ์ในปัจจุบัน และวิธีการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ

(4) ด้านความน่าสนใจ โดยรวมเห็นว่า ชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการออกแบบเนื้อหา กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในชุดการเรียน น่าสนใจ มีความทันสมัยด้วยระบบลิงค์ข้อมูล และกิจกรรมจากแอปพลิเคชันที่น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น ช่วยดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียนมากขึ้น บรรยากาศการเรียนสนุกสนาน

(5) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยรวมเห็นว่าแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน มีความยากง่ายพอเหมาะ เหมาะสมกับเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และระดับผู้เรียน มีบางข้อที่ค่อนข้างง่าย และบางข้อยาก

(6) จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยรวมส่วนใหญ่เห็นว่าชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีจุดเด่นในการนำเสนอสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ใช้งาน สะดวก เพราะผู้เรียนใช้บนมือถือ ประหยัดกระดาษในการใช้แบบทดสอบ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนได้มากกว่าเนื้อหาที่ครูกำหนดตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ครูผู้สอนสามารถสั่งงานและมอบหมายงานได้ล่วงหน้า ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนได้เช่นกัน เหมาะสำหรับทั้งผู้เรียนระบบทวิภาคี และผู้เรียนปกติ จุดที่ควรพัฒนา ควรแก้ไขความผิดพลาดของสื่อบางสื่อที่ยากเกินไปสำหรับการเรียนด้วยตนเองเช่น การฟังบางประโยคพูดเร็วเกินไปผู้เรียนฟังไม่ทันหรือประโยคที่ยังไม่ถูกต้อง

## 2.3 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ครูผู้สอนระบุว่าชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นสื่อที่ดีช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ง่ายขึ้น ผู้เรียนสามารถใช้ในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สำหรับคู่มือครู เป็นสื่อที่ช่วยให้ครูใช้ชุดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ตอนที่ 3 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนและคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

### 3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้ชุดการเรียน คู่มือครู และการนิเทศติดตาม

### 3.1.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้ชุดการเรียน

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของครูชุดการเรียน

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</b>				
1	ส่วนประกอบตอนต้นหรือส่วนหน้า (ปก คำนำ สารบัญ)	4.17	0.76	มาก
2	คำชี้แจงการใช้ชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (วิธีการศึกษา ขั้นตอนการเรียนชุดการเรียน ขั้นตอนการเรียนระดับหน่วย)	4.13	0.61	มาก
3	การจัดแบ่งหน่วยเนื้อหาสาระ 8 หน่วยการเรียนรู้	4.13	0.79	มาก
4	ความครอบคลุมของเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.04	0.95	มาก
5	ความเหมาะสมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.17	0.76	มาก
6	กิจกรรมการที่บูรณาการสื่อดิจิทัลเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.29	0.80	มาก
7	แบบประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.33	0.70	มาก
8	ส่วนประกอบตอนท้ายหรือส่วนท้าย (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก)	4.25	0.67	มาก
9	ประโยชน์ของชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ต่อผู้เรียน	4.29	0.85	มาก
10	ประโยชน์ของชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ต่อครูผู้สอน	4.41	0.77	มาก
<b>รวม</b>		<b>4.22</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 4.22$  ซึ่งพบว่าระดับความพึงพอใจสูงสุดสามอันดับ ได้แก่ ประโยชน์ของชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ต่อครูผู้สอน  $\bar{X} = 4.41$  รองลงมาคือ แบบประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้  $\bar{X} = 4.33$  กิจกรรมการที่บูรณาการสื่อดิจิทัลเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประโยชน์ของชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน  $\bar{X} = 4.29$  และส่วนประกอบตอนท้ายหรือส่วนท้าย (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก)  $\bar{X} = 4.25$  ตามลำดับ

### 3.1.2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้คู่มือครู

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของครูต่อคู่มือครู

รายการ		ระดับความพึงพอใจ		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>คู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</b>				
1	ส่วนประกอบตอนต้นหรือส่วนหน้า (ปก คำนำ สารบัญ บทนำ)	4.25	0.73	มาก
2	ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.04	0.75	มาก
3	ความสอดคล้องของแนวทางการนำไปใช้กับชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.21	0.72	มาก
4	ความสอดคล้องของคู่มือครูกับชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.13	0.79	มาก
5	ประโยชน์ของคู่มือครูสำหรับการใช้ชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.42	0.71	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.21</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 4.21$  ซึ่งพบว่าระดับความพึงพอใจสูงสุดสามอันดับ ได้แก่ ประโยชน์ของคู่มือครูสำหรับการใช้ชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  $\bar{X} = 4.42$  รองลงมาคือ ส่วนประกอบตอนต้นหรือส่วนหน้า (ปก คำนำ สารบัญ บทนำ)  $\bar{X} = 4.25$  ความสอดคล้องของแนวทางการนำไปใช้กับชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  $\bar{X} = 4.21$  ตามลำดับ

### 3.1.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการนิเทศติดตาม

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของครูต่อการนิเทศติดตาม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ความพึงพอใจต่อการนิเทศติดตาม</b>			
1 ผู้นิเทศ (บุคลิกภาพ ความสามารถในการนิเทศ)	4.54	0.88	มากที่สุด
2 เนื้อหาที่นิเทศ (ติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครู)	4.33	0.63	มาก
3 กระบวนการนิเทศ (รูปแบบ ขั้นตอน วิธีการ)	4.54	0.58	มากที่สุด
4 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม)	4.38	0.76	มาก
5 การสะท้อนผลการนิเทศ (การให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ)	4.42	0.71	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.44</b>	<b>0.71</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศติดตาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 4.44$  ซึ่งพบว่า มีความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศ (รูปแบบ ขั้นตอน วิธีการ) และต่อผู้นิเทศ (บุคลิกภาพ ความสามารถในการนิเทศ) ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน  $\bar{X} = 4.54$  รองลงมา ได้แก่ การสะท้อนผลการนิเทศ (การให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ)  $\bar{X} = 4.42$  เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ (แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม)  $\bar{X} = 4.38$  และเนื้อหาที่นิเทศ (ติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครู)  $\bar{X} = 4.33$  ตามลำดับ

### 3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562

#### 3.2.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้ชุดการเรียนรู้

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดการเรียนรู้ (N=356)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1 ส่วนประกอบตอนต้นหรือส่วนหน้า (ปก คำนำ สารบัญ)	3.98	0.95	มาก
2 คำชี้แจงการใช้ วิธีศึกษาชุดการเรียนรู้วิชาทักษะภาษาไทย	3.97	0.89	มาก
3 ความชัดเจนของเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.03	0.92	มาก
4 ความยาก-ง่าย ของเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	3.92	0.87	มาก
5 การเข้าถึงสื่อดิจิทัลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	4.04	0.94	มาก
6 ภาพประกอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	3.99	0.92	มาก
7 กิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.05	0.92	มาก
8 แบบประเมินตนเองก่อนและหลังเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้	3.96	0.88	มาก
9 ส่วนประกอบตอนท้ายหรือส่วนท้าย (เอกสารอ้างอิง ภาคผนวก)	3.91	0.88	มาก
10 ความสะดวกในการนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.03	0.85	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.98</b>	<b>0.90</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.98$  ซึ่งมีอันดับความพึงพอใจสามอันดับสูงสุดได้แก่ กิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้  $\bar{X} = 4.05$  การเข้าถึงสื่อดิจิทัลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้  $\bar{X} = 4.04$  และความชัดเจนของเนื้อหาสาระในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับความสะดวกในการนำไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง  $\bar{X} = 4.03$  ตามลำดับ

### 3.2.2 ผลการประเมินระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการใช้ชุดการเรียน

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียน (N=356)

รายการ	ระดับการเรียนรู้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1 หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3.81	0.92	มาก
2 การใช้ภาษาอังกฤษในการทักทายแนะนำตนเองและกล่าวขอบคุณ	3.90	0.93	มาก
3 การใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารสนทนาและจดบันทึกทางโทรศัพท์	3.85	0.97	มาก
4 การใช้ภาษาอังกฤษในการนัดหมายในโอกาสต่าง ๆ	3.74	0.98	มาก
5 การใช้ภาษาอังกฤษในการสั่งอาหารและการให้บริการในภัตตาคาร	3.73	0.99	มาก
6 การใช้ภาษาอังกฤษในการเชิญ การตอบรับและการปฏิเสธคำเชิญในโอกาสต่าง ๆ	3.79	0.99	มาก
7 การใช้ภาษาอังกฤษในการเขียนบัตรเชิญหรือจดหมายเชิญในโอกาสต่าง ๆ	3.75	0.99	มาก
8 การใช้ภาษาอังกฤษในการกล่าวอวยพรหรือการแสดงความคิดเห็นในโอกาสต่าง ๆ	3.81	0.94	มาก
9 การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3.91	0.98	มาก
10 ประโยชน์ของชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อผู้เรียน	3.98	0.94	มาก
	<b>3.82</b>	<b>096</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 8 ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังใช้ชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยรวมอยู่ในระดับมาก  $\bar{X} = 3.82$  ซึ่งมีอันดับสูงสุดสามอันดับได้แก่ ประโยชน์ของชุดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารต่อผู้เรียน  $\bar{X} = 3.98$  รองลงมาคือ การประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน  $\bar{X} = 3.91$  การใช้ภาษาอังกฤษในการทักทายแนะนำตนเองและกล่าวขอบคุณ  $\bar{X} = 3.90$  ตามลำดับ

## 9. ข้อค้นพบ/ข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตาม

จากการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2562 ได้ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้

(1) ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลที่มีให้ใช้ทั้งแบบออฟไลน์ และออนไลน์ ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียนในระบบทวิภาคี ดังนั้นสถานศึกษา หรือครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ควรมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเช่น คอมพิวเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

(2) ผลจากการนิเทศติดตามพบว่าครูส่วนใหญ่ นำชุดการเรียนรู้และคู่มือครูไปใช้ และเห็นว่า เป็นสื่อที่ดี มีความชัดเจน ถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียนในระบบทวิภาคี และมีความพึงพอใจต่อการนิเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเห็นว่าการนิเทศช่วยส่งเสริมแนะนำครูให้ใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่นำชุดการเรียนรู้และคู่มือครูไปใช้จึงควรมีการอบรมครูผู้สอนก่อนนำไปใช้จริง และมีการนิเทศติดตามการใช้ด้วยเพื่อสร้างขวัญกำลังใจและช่วยเหลือแนะนำให้ครูใช้ชุดการเรียนรู้และคู่มือครูให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

(3) ผู้เรียนที่ใช้ชุดการเรียนรู้ในครั้งนี้ มีลักษณะการนำไปใช้ทั้งในห้องเรียนและผู้เรียนนำไปศึกษาเองตามความเหมาะสมของศักยภาพของแต่ละคน ซึ่งพบว่าผลการประเมินความพึงพอใจและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก จึงได้ข้อสรุปว่าชุดการเรียนรู้ใช้ได้ทั้งครูผู้สอนที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ และผู้เรียนสามารถนำไปศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ ดังนั้นควรมีการศึกษาและพัฒนาสื่อสำหรับผู้เรียนระบบทวิภาคีในลักษณะนี้ในรายวิชาอื่นต่อไป

(4) ครูผู้สอนควรมีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในเชิงเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้

(5) ควรมีการขยายผลการใช้ชุดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ไม่ใช่แบบทวิภาคี เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษากลุ่มอื่นต่อไป

## 10. ภาคผนวก

### 10.1 ภาพประกอบกิจกรรมการนิเทศติดตาม

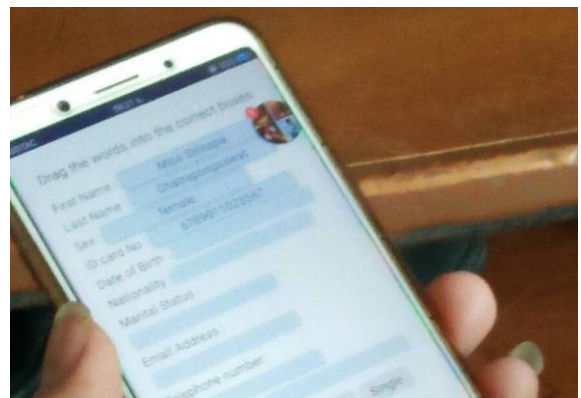


ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคใต้

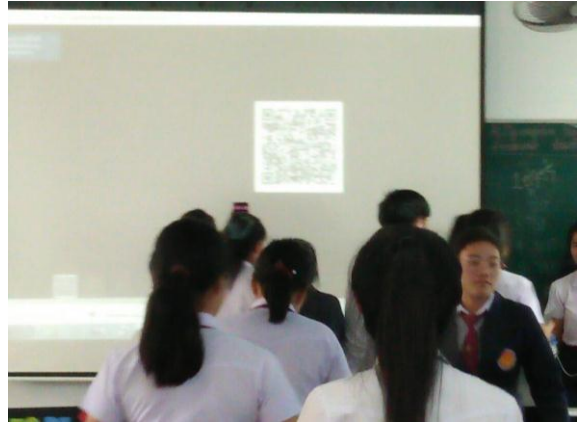
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต



วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี



วิทยาลัยการอาชีพไผ่ชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี



วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสิงหนคร จังหวัดสงขลา

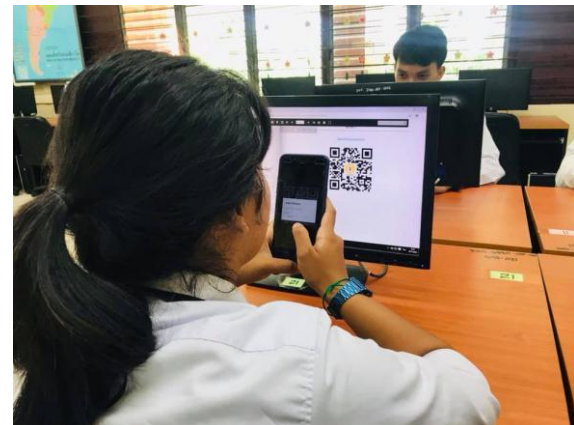


ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล วิชาภาษาอังกฤษ  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือและกรุงเทพมหานคร

วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดชลบุรี



วิทยาลัยเทคนิคศรีบุญรี จังหวัดปทุมธานี



วิทยาลัยการอาชีพองครักษ์ จังหวัดนครนายก



วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี



วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี จังหวัดกรุงเทพมหานคร



ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล วิชาภาษาอังกฤษ  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ

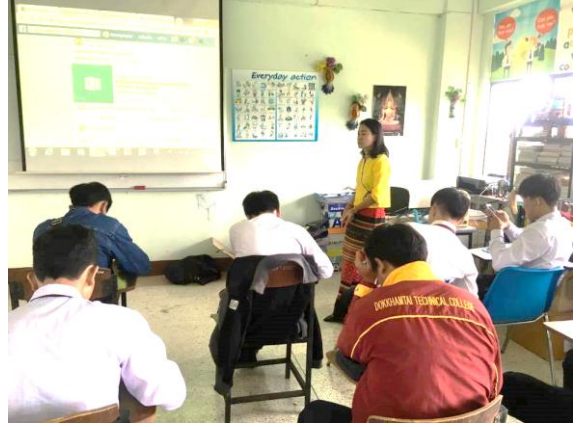
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการปง จังหวัดพะเยา



วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน จังหวัดแม่ฮ่องสอน



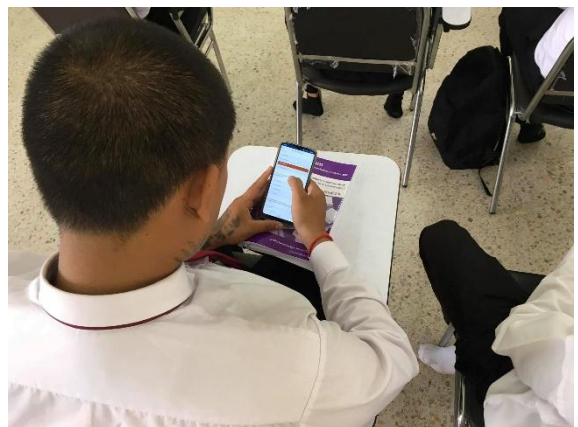
วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา



วิทยาลัยการอาชีพวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

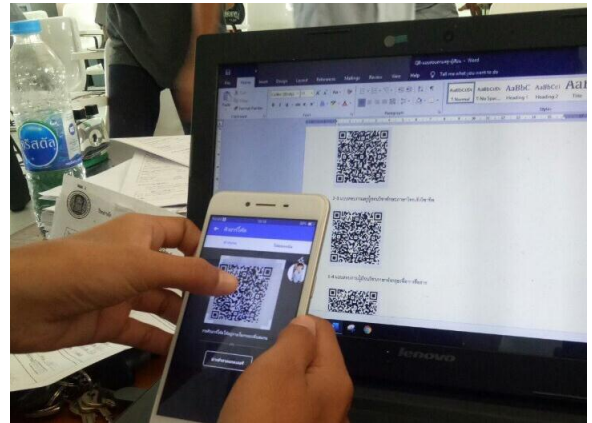
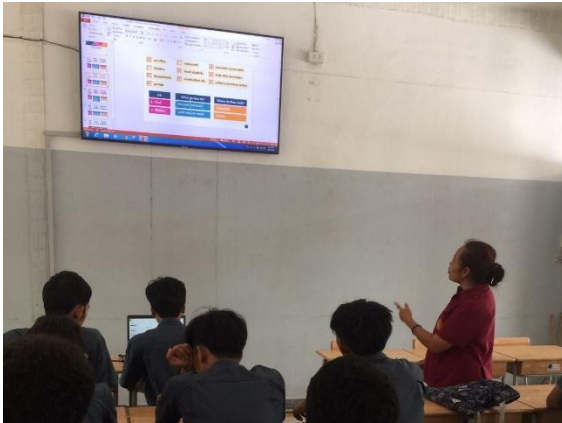


วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย



ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล วิชาภาษาอังกฤษ  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคกลาง

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



วิทยาลัยการอาชีพบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสงคราม



วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี



วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี



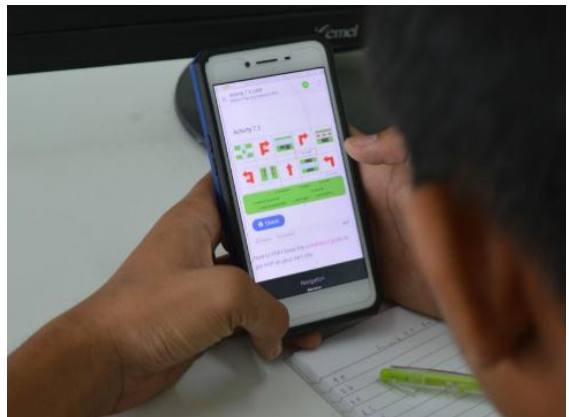


ภาพกิจกรรมการนิเทศติดตามการใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล วิชาภาษาอังกฤษ  
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น



วิทยาลัยการอาชีพพุนพิน จังหวัดศรีสะเกษ



วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จังหวัดอุดรธานี



วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา





ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือ  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ 2562